



**COLEGIO RODRIGO LARA BONILLA IED.**  
*PEI: DEMOCRACIA Y DERECHOS HUMANOS EN LA EDUCACION FORMAL*



**JORNADA PEDAGOGICA FEBRERO 15 DE 2016**  
**PROPÓSITOS ACORDADOS POR GRADOS Y CICLOS**

<b>GRADOS</b>	<b>PROPOSITO</b>	<b>CICLOS</b>	<b>IMPRONTAS</b>
<b>CERO</b>	Los niños y las niñas vivencian a través del arte, el juego, la literatura infantil y la exploración del medio, su contexto próximo (familia y escuela) potenciando habilidades, capacidades y destrezas, a partir de experiencias significativas desde la relación entre pares que les permita reconocerse como sujetos de derecho transformadores de su realidad.	Vivencia, explora y se apropia de su entorno próximo (familia y escuela) a través del arte, el juego y la literatura infantil, el asombro y las nociones de las diferentes disciplinas, para fortalecer las habilidades Comunicativas y los procesos de pensamiento que le permiten su desarrollo integral y reconocimiento como sujeto de derecho.	
<b>PRIMERO</b>	Los y las niñas exploran el uso funcional del sistema escrito con un propósito social y creativo, a partir de su oralidad. Así como desarrollan sus capacidades afectivas y sociales, potenciando el trabajo colaborativo entre pares, además fortalece sus habilidades adquiriendo conocimientos integrales y proporciona la expresión lúdica y la adquisición de destrezas y habilidades motoras para la formación integral como sujetos de derecho.		<b>INFANCIAS Y CONSTRUCCION DE SUJETOS</b>
<b>SEGUNDO</b>	Los niños y las niñas se apropian de su entorno próximo (familia y escuela) construyendo relaciones y vínculos sociales que le permitan reconocerse como sujetos de derechos y valores por medio de la observación, el juego y la participación activa ejerciendo su rol niño-niña, lo cual le posibilita desarrollar procesos de pensamiento para construir las nociones de las diferentes disciplinas evidenciándolas a través de la producción de texto (literatura infantil), que inicien desde la corporeidad, la oralidad, la lectura y la escritura aplicándolo en resolución de problemas en su cotidianidad, como herramientas fundamentales que contribuyen a los procesos de enseñanza – aprendizaje significativos.		
<b>TERCERO</b>	Contribuir al desarrollo de ambientes de aprendizajes que favorezcan los procesos de pensamiento y las habilidades socio afectivas fortaleciendo la educación emocional para promover una sana convivencia.	Fortalecer los procesos de pensamiento y las habilidades sociales, afectiva y fisico-creativas a partir de las prácticas pedagógicas significativas en el marco de nuestro Proyecto Educativo Institucional (Democracia y Derechos Humanos en la	<b>CUERPO, CREATIVIDAD Y CULTURA</b>
<b>CUARTO</b>	Fortalecer habilidades comunicativas y los procesos de indagación, exploración, análisis y argumentación mediante la implementación de ambientes de aprendizaje y trabajo colaborativo teniendo en cuenta los ejes		



**COLEGIO RODRIGO LARA BONILLA IED.**  
**PEI: DEMOCRACIA Y DERECHOS HUMANOS EN LA EDUCACION FORMAL**



	transversales.	Educación formal) y de los ejes transversales como Política Educativa de la SED para lograr en el estudiante un desarrollo armónico en todas las dimensiones del ser humano.	
<b>QUINTO</b>	Fomentar en los estudiantes Rodriguistas habilidades comunicativas, psicomotrices, afectivas y comunicativas para la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento crítico basadas en las etapas de comprensión, creación, aplicación y comprobación, haciendo uso de las TIC en la construcción de un ser íntegro. Se logrará mediante la formación de estudiantes autónomos y propositivos a través de la construcción de ambientes de trabajo cooperativo.	Fortalecer habilidades y capacidades comunicativas, socio-afectivas, psicomotrices y cognitivas que conlleven a la construcción del pensamiento crítico (descubre, experimenta, implementa, reflexiona, reformula y llega a acuerdos) vivenciado los valores y derechos humanos a través de aprendizajes colaborativos teniendo en cuenta su entorno local, nacional e internacional.	<b>INTERACCIÓN SOCIAL Y CONSTRUCCIÓN DE MUNDOS POSIBLES</b>
<b>SEXTO 701 JM</b>	Potenciar las capacidades y habilidades de los y las estudiantes en su formación como sujetos de derecho a través de la vivencia de valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, el autocuidado y la transformación de su entorno desde una perspectiva crítica.		
<b>SEPTIMO</b>	JORNADA TARDE: Propiciar actividades que contribuyan a disminuir los índices de mortalidad académica en estudiantes de grado séptimo (¿) Desarrollar habilidades sociales, cognitivas y comunicativas que le permitan al estudiante desenvolverse de manera adecuada en su contexto familiar, escolar y social, a través del fomento de la lectura comprensiva, la promoción de técnicas de estudio, hábitos de convivencia y autocuidado		
<b>OCTAVO</b>	Desarrolla sentido de responsabilidad que apunta al cumplimiento de metas académicas y personales, fortaleciendo sus dimensiones socioafectiva y cognitiva que le permitan vivir en armonía con su entorno social y medio-ambiental, construyendo su proyecto de vida en donde prima la adecuada toma de decisiones para la sana convivencia, la justicia y la felicidad	El estudiante fortalece su pensamiento crítico a través de procesos comunicativos, cognitivos, socio-afectivos y físico-creativos, afianzando su conciencia respecto al conocimiento de sí mismo y de su entorno, para construir un proyecto de vida que le permita interactuar colectivamente y	<b>PROYECTO DE VIDA</b>
<b>NOVENO</b>	Desarrollar conciencias con respecto a las situaciones del entorno a través de procesos comunicativos, cognitivos y socio-afectivos y físico-creativos para interactuar colectivamente y transformar el contexto social como sujetos de derecho		



**COLEGIO RODRIGO LARA BONILLA IED.**  
**PEI: DEMOCRACIA Y DERECHOS HUMANOS EN LA EDUCACION FORMAL**



		transformar el contexto social como sujeto de derecho.	
<b>DECIMO</b>	<p>Orientar a los estudiantes de grado décimo en función de su proyecto de vida personal, profesional y laboral, a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*Una formación que le permita empoderarse de su rol político y ciudadano mediante la autogestión</li><li>*El uso reflexivo, crítico y productivo de las tecnologías de la información y la comunicación</li><li>*El reconocimiento de sí mismo y del otro, tomando en cuenta la diversidad de género, cultural, étnica, física, cognitiva y otras</li><li>*Las prácticas discursivas con sentido (leer, escribir, hablar y escuchar) en las diferentes áreas del conocimiento.</li><li>*La atención de sus intereses, necesidades, motivaciones y expectativas.</li></ul> <p><b>MEDIA FORTALECIDA:</b> Promover la generación de hábitos de estudio, la participación democrática y el reconocimiento de sí mismo y del otro como elementos básicos que le permitan fortalecer sus capacidades, habilidades y destrezas necesarias para la formación académica y laboral.</p>	<p>Profundiza en el fortalecimiento de su proyecto personal, profesional y laboral, desde allí plantea alternativas de solución a diversas problemáticas del contexto local y global, que le permiten empoderarse de su rol ciudadano y político mediante la autogestión y el reconocimiento de sí mismo y del otro, tomando en cuenta la diversidad de género, cultura, etnia, física, cognitiva y otras, desde una postura crítica, transformadora y con responsabilidad social.</p> <p><b>MEDIA FORTALECIDA:</b> Consolidar la formación integral desde lo académico, lo técnico y lo humanista para que el estudiante acceda a la educación superior, al ámbito laboral y defina su proyecto de vida.</p>	<b>PROYECTO PROFESIONAL Y LABORAL</b>
<b>UNDECIMO</b>	<p>Afianzar la autonomía en los estudiantes de grado 11° a través del desarrollo de capacidades que le permitan construir el ser que quiere ser.</p> <p><b>MEDIA FORTALECIDA:</b> Promover la generación de hábitos de estudio, la participación democrática y el reconocimiento de sí mismo y del otro como elementos básicos que le permitan fortalecer sus capacidades, habilidades y destrezas necesarias para la formación académica y laboral.</p>		